

รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยการดีมนมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

นางสาวจินตนา เหล่าพิเดช  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี  
กระทรวงมหาดไทย

|            |   |
|------------|---|
| ชื่อเรื่อง | รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยการดีมีมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 |
| ผู้วิจัย   | นางสาวจินตนา เหล่าพิเดช   |
| ปีการศึกษา | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561   |
| สถานศึกษา  | โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี<br>สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี  |
| ปีที่พิมพ์ | พ.ศ. 2562   |

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยการดีมีมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เพื่อศึกษาลักษณะนิสัยการดีมีมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอนุบาลปีที่ 1/4 โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม นักเรียนแต่ละห้องคละตามความสามารถ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยการดีมีมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 21 แผน 2) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมเพื่อวัดคุณลักษณะนิสัยการดีมีมนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  และเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการทดสอบ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดีมีมนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.78/83.71 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดีมีมน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐาน
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะนิสัยการดีมีมนได้ในปริมาณที่สูงขึ้น โดยจำนวนนักเรียนที่ดื่มนมหมดกล่องเพิ่มขึ้นจากก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 35.48 เป็นหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 90.32 เป็นผลมาจากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของนมที่